

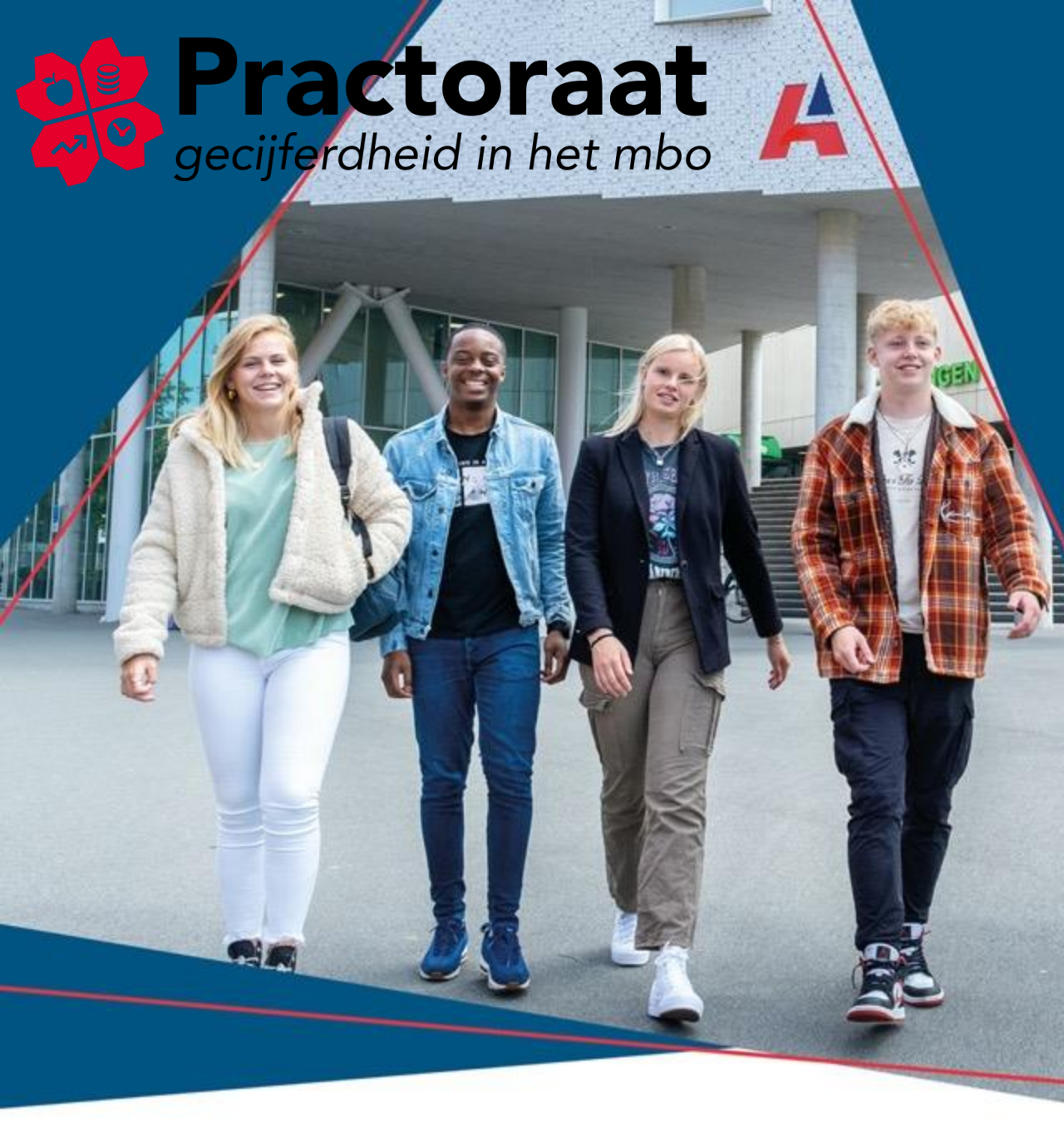
SYMPOSIUM

Gecijferdheid in het mbo

23 juni 2026 | Amsterdam



Practoraat
gecijferdheid in het mbo



Onderzoek meertalige aanpak mbo: onderzoek naar taalbewust lesgeven





WIE IS CLAUDIA VAN DER VEEN

Ik ben sociaal, open, betrouwbaar, eerlijk, betrokken, vasthoudend, leergierig en empatisch.

Ik sta/ga voor gelijkheid en rechtvaardigheid.

Dit doe ik door iedereen aandacht en gelijke kansen te geven en mijzelf uit te spreken over waar ik voor sta.

Dit heeft als effect dat mensen zich bij mij gezien en veilig voelen en ik invloed heb op mijn leef- en werkplezier en dat van anderen.

Meertalige aanpak (reken)les



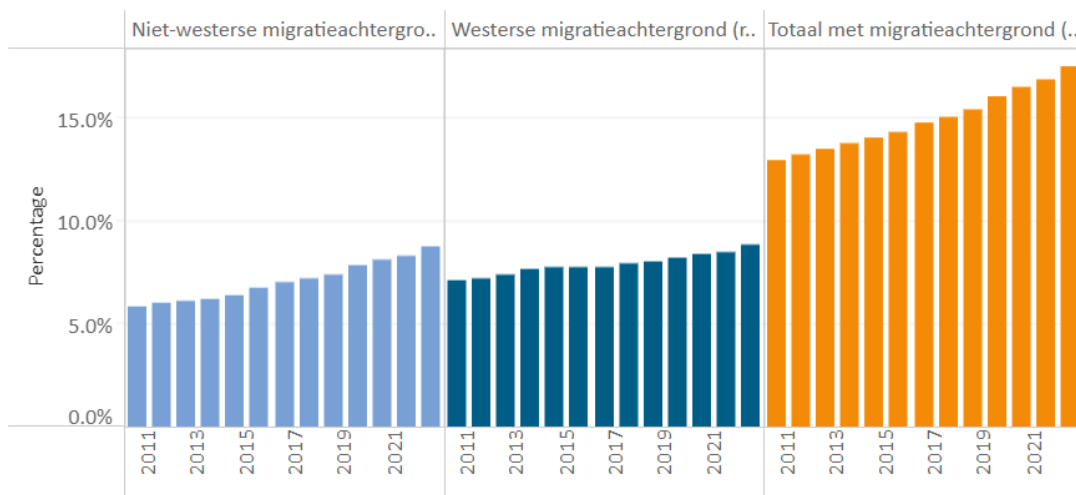
Bevolkingsontwikkelingen Groningen afgelopen 10 jaar

Toename migratie

2021 + 22.575

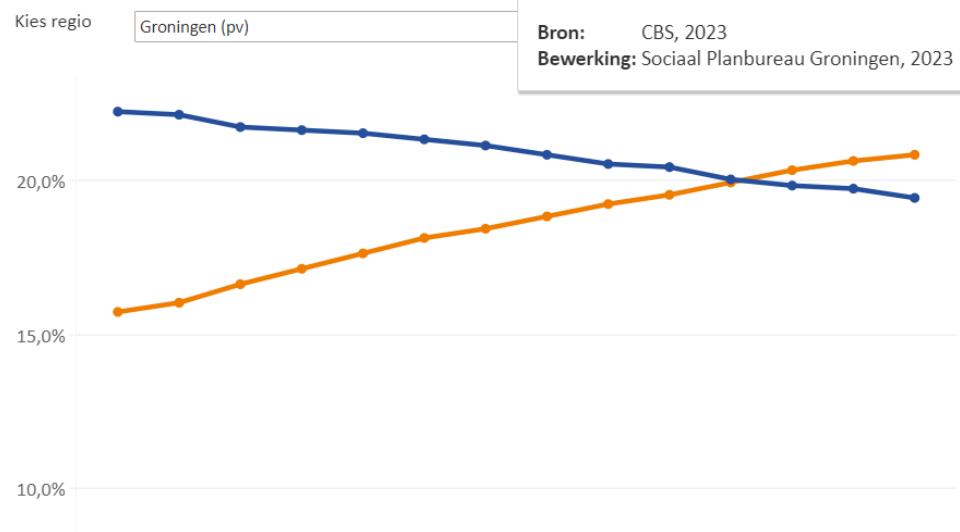
Toename ontgroening en vergrijzing
Jongeren onder 20 jaar – 19,6 %
65 jaar en ouder + 20,6 %

Inwoners met een (niet)-westerse migratieachtergrond (in %), per jaar



■ Niet-westerse migratieachtergrond (relatief)
■ Westerse migratieachtergrond (relatief)
■ Totaal met migratieachtergrond (relatief)

Ontgroening en vergrijzing, 2010-2023



**Bespreek in jouw groepje of en hoe er binnen jouw
praktijksituatie taalbewust rekenonderwijs wordt
aangeboden aan meertalige studenten? Wat zie je om je
heen gebeuren?**

1. Bespreek de uitdagingen die je ziet en vul ze in op de padlet. Hoe kunnen jullie elkaar helpen?
2. Bespreek de good practices en vul ze in op de padlet.



Verkenning met experts en literatuuronderzoek heeft de volgende denkrichting opgeleverd voor nieuwe mogelijkheden

Taalbad model
(alleen Nederlands)



meertalige aanpak
(eigen taal waarderen en benutten)

Opbrengsten

10 TIPS VOOR EEN MEERTALIGE AANPAK IN JOUW (REKEN)LES

Innovatieproject kansengelijkheid rekenen meertaligen
Door een student gebruik te laten maken van de thuistaal, kan de persoon de eigen taal als denkinstrument gebruiken. Daarmee geef je erkenning en waardering aan de persoon in kwestie. Dat bevordert een fijne samenwerking en een veilig en optimaal leerklimaat.



1
Maak eerst afspraken
over het taalgebruik in
de les



6
Maak bij je instructie
gebruik van
visualisaties



2
Houd in je instructie
rekening met
meertaligheid



7
Maak altijd de
eerste opdracht
samen



3
Houd in je begeleiding
rekening met
cultuurverschillen



8
Laat- en leer studenten
gebruik maken van
verschillende (digitale)
ondersteuningstools



4
Stimuleer studenten
om een (reken)taal
schrift te gebruiken en
een (digitale) taalmuur



9
Vorm taalgroepjes



5
Moedig studenten
aan om het huiswerk
samen te maken met
huisgenoten

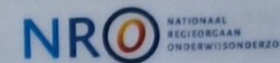


10
Maak gebruik van
een tolk of vertaler



Comenius Teaching Fellows mbo 2024

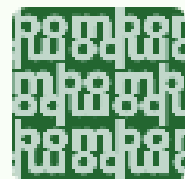
Kansengelijkheid rekenen meertaligen Alfa-college - meertalige aanpak rekenen MBO
Thema 2 Het bevorderen van kansengelijkheid
Loopijd 1-6-2024-31-7-2025
Subsidie € 49.928,00
Projectleider en contactpersoon Claudia van der Veen



(Reken)taal SMART rekenen

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er op de locatie Kluiverboom voor rekenen gewerkt met de leermethode SMART rekenen van de uitgever EduHint. In SMART rekenen wordt bij het onderdeel 'Begrippen' aandacht besteed aan rekenbegrippen. Echter voor meertalige/NT2 studenten en in het algemeen voor taalzwakke studenten zijn naast rekenbegrippen, ook algemene woordenschat en de Nederlandse taal een uitdaging bij het rekenen omdat er wordt gerekend in de 'context' (verhaaltjessommen).

Het is daarom van belang dat iedere reken- en vakdocent aandacht heeft voor taalvorming in de les. Op dit moment werkt collega Fransje Schneider, NT2 docent op de locatie Kluiverboom, aan een onderzoek naar eventueel belemmerende reken- en taalbegrippen in SMART rekenen. Resultaat is onderstaande woordenlijst met betekenisvolle toelichting.



Smart basisvaardigheden

SmartRekenen mbo

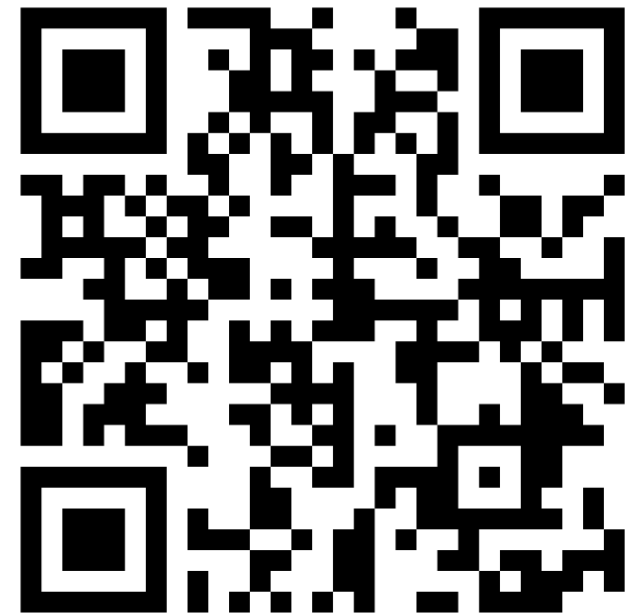
als
woordenlijst
agraaf.
lijst en

hierover
a-college.nl

t resultaat.
thode en
en.

Bespreek in jouw groepje de instructie '10 tips voor een meertalige aanpak in jouw (reken)les'.

1. Welke tip(s) pas jij al toe? Vul je reactie in op de padlet.
2. Met welke tip(s) ga jij meteen aan de slag en hoe ga je dit aanpakken? Vul je reactie in op de padlet.
3. Deel ook jouw eigen tip(s) in de padlet.



Belangrijke inzicht:

Het verbeteren van de les alleen is niet voldoende

Jaar 1 – extra lessen

→ lage aanwezigheid, beperkt effect

Jaar 2 – ondersteuning in de les

→ inhoud sterker, maar:

- afstemming lastig
- schaamte bij studenten

Jaar 3 – herontwerp

- taalklas → positief
- clustergroepen → beperkt effect

Vervolgonderzoek

Voor-/schakeltraject Entree – niveau 2

- Intake, niveaumeting, handelingsplan, voortgangsgesprekken
- Halfjaarstraject (start mbo-opleiding)
- Focus op basisvaardigheden (taal, rekenen, ICT, burgerschap)
- Homogene NT2-groep
- Gefaseerde doorstroom in niveau 2



Onderzoekspartners



Noorderpoort



NATIONAAL
KENNISINSTITUUT
ONDERWIJS



ComeniusNetwerk
de Onderwijsvernieuwers



NATIONAAL
REGIEORGaan
ONDERWIJSONDERZOEK



Practoraat
gecijferdheid in het mbo





**DENK MEE,
DOE MEE.....**

**DANK U VOOR UW AANDACHT
VRAGEN?**