

Hoe versterken
we het
eigenaarschap
van de student?

Format rekengegevens student

Hoe kan ik elke student in
mijn klas begeleiden bij
zulke grote
niveaunderschillen?

Aanleiding

De aanleiding is afkomstig van de rekendocenten op de locatie. Zij stellen de vraag hoe er in de klas op een effectieve manier kan worden omgegaan met niveaunderschillen tussen studenten, hoe differentiatie kan worden toegepast, hoe rekening gehouden kan worden met het individuele leertempo en persoonlijke leerroute, en hoe het eigenaarschap van de student kan worden versterkt.

Onderzoeksvraag

"Hoe kunnen wij als team een gestructureerde, efficiënte en haalbare methodiek voor differentiatie in de rekenlessen op Aeres MBO Leeuwarden (niveau 3 en 4) worden ontwikkeld en geïmplementeerd, zodat wij effectief kunnen inspelen op de verschillende niveaunderschillen, studenten optimaal ondersteund worden en het rekenexamen succesvol wordt behaald, terwijl de werkdruk beheersbaar blijft?"

Bulk aan
informatie
VS
uitvoerbaar
heid/tijd?

Aanpak

Onderzoek toont aan dat
effectieve differentiëren
begint met het ordenen van
gegevens en het goed kennen
van de student.

Onderzoek onder docenten (4) en studenten over rekenonderwijs

Inventariseren en analyseren van bestaande differentiatiemethodieken binnen het mbo-rekenonderwijs.

Vaststellen van benodigde gegevens voor effectieve formatieve evaluatie

Ontwerpen van praktische en toepasbare format

Het is essentieel dat er
een format wordt
ontwikkeld dat zowel
praktisch toepasbaar is
als weinig
voorbereidingstijd kost.

Resultaten

De landelijke behoefte van studenten sluit aan bij het lesgeven dat we nu al verzorgen.

Iets wat weinig tijd kost, levert meer op.

Door het
hele team
uitvoerbaar!

Vervolg van het onderzoek

Onderzoek onder eigen studenten.

Bepalen welke gegevens bruikbaar zijn

Ontwikkelen van een format

Testen en verder ontwikkelen van het format

Wat vinden onze
studenten van het
rekenonderwijs?