

Integratie rekendidactiek in beroepsgerichte vakken

Aanleiding

Veel gecijferdheid in de beroepsvakken: hovenier, loonwerk, veehouderij, akkerbouw, paardenhouderij en mobiele werktuigen. Studenten zien nog niet de verbinding tussen de AVO vakken en beroepsvakken.

Onderzoeksvraag

Hoe kunnen we de lessen rekenen en de beroepslessen zo afstemmen, dat

- de studenten begrijpen dat je rekenen/gecijferdheid nodig hebt voor de beroepsvakken?
- de rekenlessen ondersteunend zijn aan de reken/gecijferdheid problemen die in de beroepsvakken.

En hoe kunnen we ervoor zorgen dat de docenten rekenen en de beroepsdocenten op 1 lijn liggen qua gecijferdheid.

Aanpak



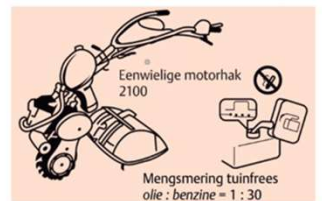
Opdracht 1



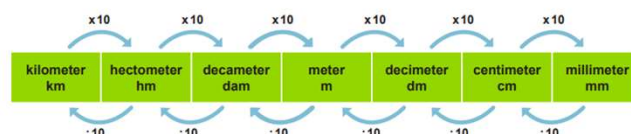
De maat van het aquarium is 100 cm x 40 cm x 60 cm (lxbxh).
Het aquarium wordt voor 80% gevuld met water. Bereken hoeveel liter water er in het aquarium gaat.

Opdracht 2

Mats bezit de tuinfrees hiernaast.
De tank heeft een inhoud van 4500 ml.
Hoeveel milliliter olie zit in een volle tank?
Rond af op één decimaal.



%			
---	--	--	--



Resultaten

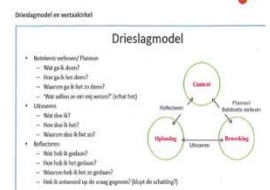
Problemen gecijferdheid uit de praktijk worden in de rekenles gebruikt bij de uitleg, en de praktijkdocent kan daarna weer verder. Rekenen staat op agenda bij beroepsgerichte vakken.

Opdracht 1 (niveau 2, 3, 4)

We hebben een hydraulische cilinder met een diameter van 80 mm. De slag van de cilinderstang is 35 cm.

De pomp heeft een inhoud van 25 cc en het toerental is 1200 omwentelingen per minuut.

In hoeveel seconden is de cilinder helemaal uitgeschoven?



Vervolg van het onderzoek

- Werkwijze Dronten ook in Emmeloord integreren, daarna landelijk.
- Rekenen op agenda's beroepsgerichte vakken houden en teamscholing
- Vragenlijsten voor vakdocenten en studenten