

Docentprofessionalisering op het gebied van rekenproblemen

Vanuit de student bekeken, van **IK** naar **WIJ**

Aanleiding

Binnen het mbo zijn er studenten met ernstige rekenproblemen, rekenangst, rekenverwaarlozing, maar signalering is vaak te laat en het probleem wordt onderschat. Docenten weten niet altijd wat ze moeten doen en afspraken worden niet altijd nageleefd. Elk college biedt verschillende vormen van hulp maar het begint bij de student; het bieden van goed onderwijs en ondersteuning.

Wanneer een probleem ondanks vele pogingen moeilijk is op te lossen en dezelfde patronen steeds weer optreden, is het waarschijnlijk dat onderliggende balancerende processen de verandering blokkeren. Veelal wordt met symptoomoplossingen een probleem voor de korte termijn gereduceerd, maar het onderliggende patroon blijft dezelfde symptomen produceren.

Peter Senge, The fifth discipline, 1999

Onderzoeksvraag

Hoe kan de student passend gecijferd worden binnen het ROC van Amsterdam

Methode

Dit onderzoek kijkt vanuit de student **<= IK => de student gecijferd** en werkt toe naar het samen de **<= WIJ => de student, de docent en omgeving passend gecijferd**.

Wat de student écht nodig heeft om gecijferd te worden, te zijn, te blijven en wat docenten nodig hebben om rekenproblemen vroegtijdig te herkennen en effectief aan te pakken.

Op basis van literatuurstudie, begeleidingsmethode-analyse is gekozen voor:

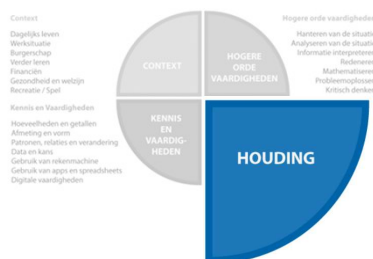
- o **Kwalitatief beschrijvend praktijkonderzoek** => Kwalitatief (beschrijvend, interpretatief; woorden)
- o **Data verzameling** door te observeren in de praktijk** => vragen te stellen en interview af te nemen
- o **Meetinstrument** gebruiken (inhoud interview; vragen; coderen) ongestructureerd en/of gestructureerd
- o **ERWD protocol** onder de loep (Bekend, herkenbaar en behapbaar)

Resultaten

**werkveld ROCvA college Centrum en Zuid Oost

- o Eerste concept handleiding ter ondersteuning, passend gecijferd ondersteunen en onderwijzen
- o Professionalisering; wensen in beeld
- o Samenwerking tussen verschillende disciplines met de student als startpunt

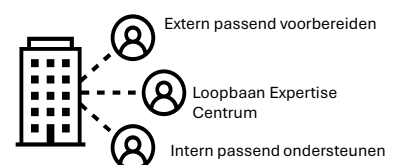
Vervolg van het onderzoek



Houding

Zelfvertrouwen
Motivatie
Zelfbeeld
Samenwerking
Flexibiliteit
Mate van rekenangst

Activiteit vormen die de uitdaging vergroten



Samen werken we aan beter gecijferd passend onderwijzen!

