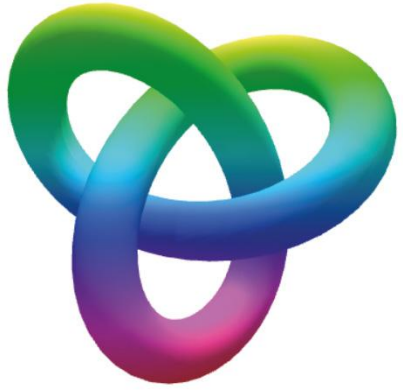


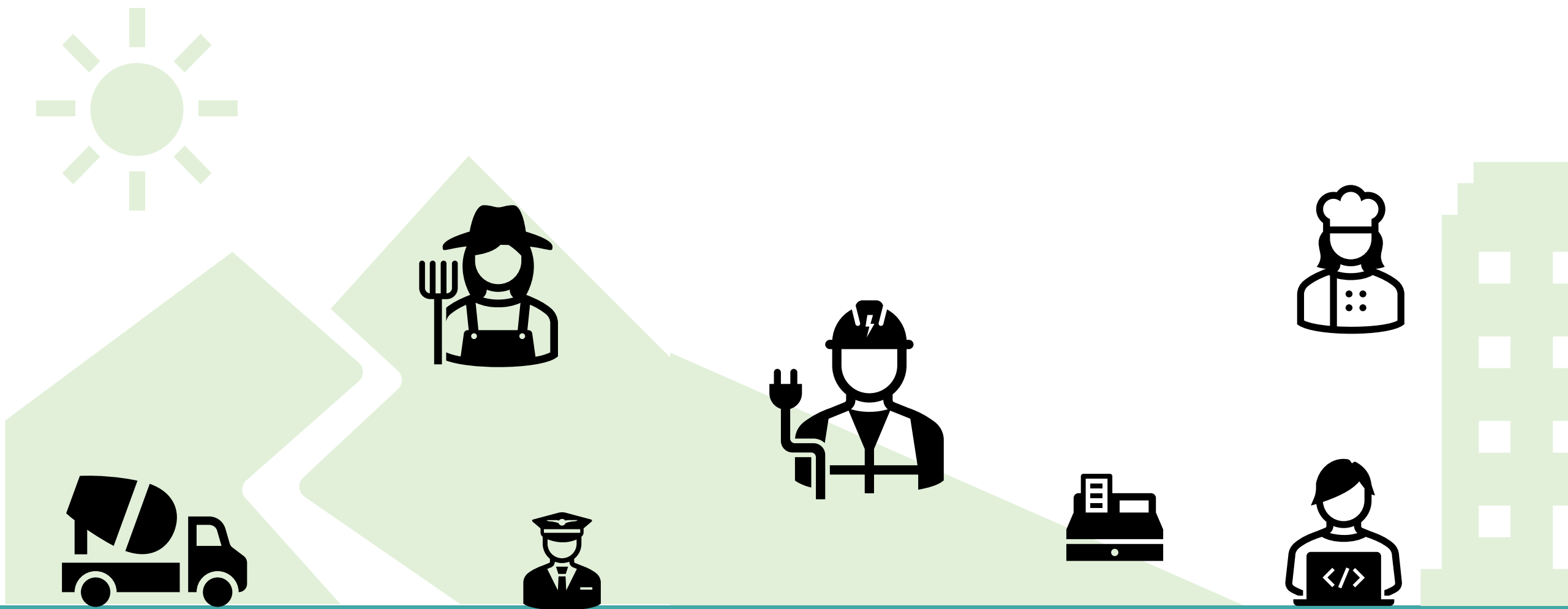


Samen praten over cijfers

Practorale rede 'Gecijferdheid in het mbo'

Monique Pijls
27 maart 2025



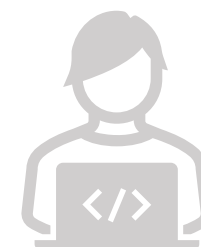
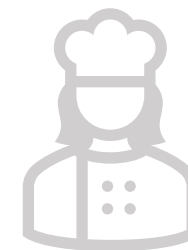
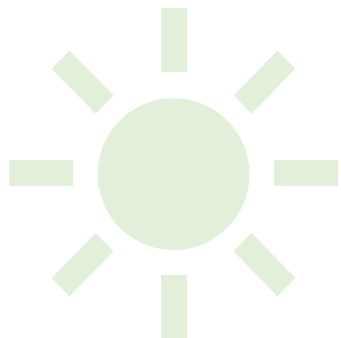


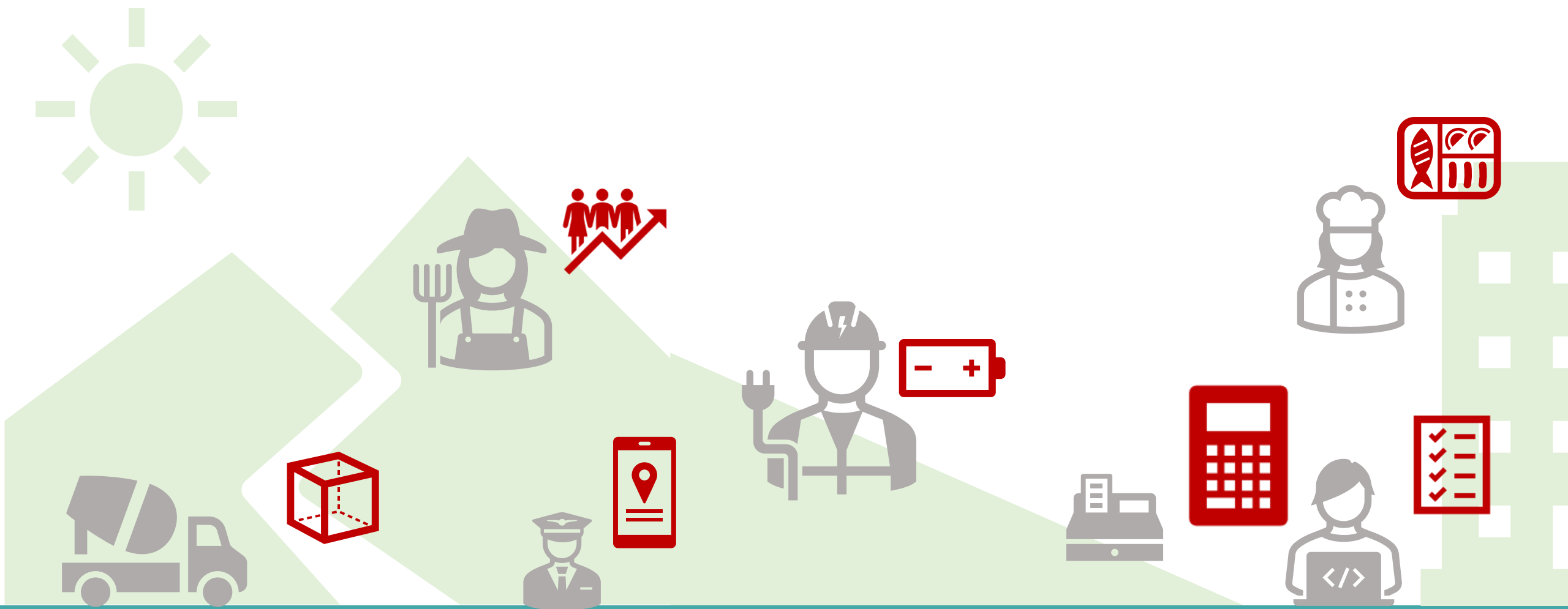
**KARIM
AMGHAR**

MAAR DAT BEGRIJP JIJ TOCH NIET

OVER HET ONDERSCHATTE
BELANG VAN HET MBO

*de
Correspondent*



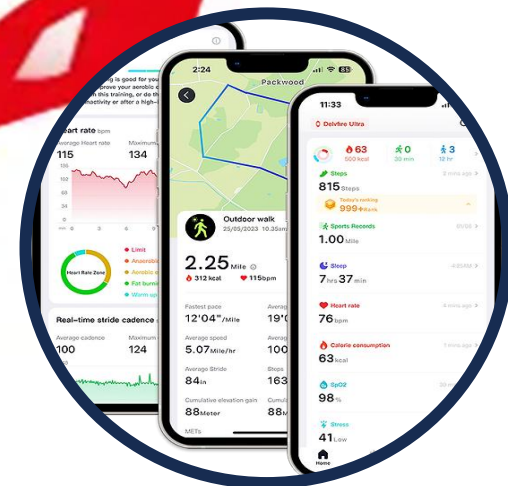


Gecijferdheid is een basisvaardigheid

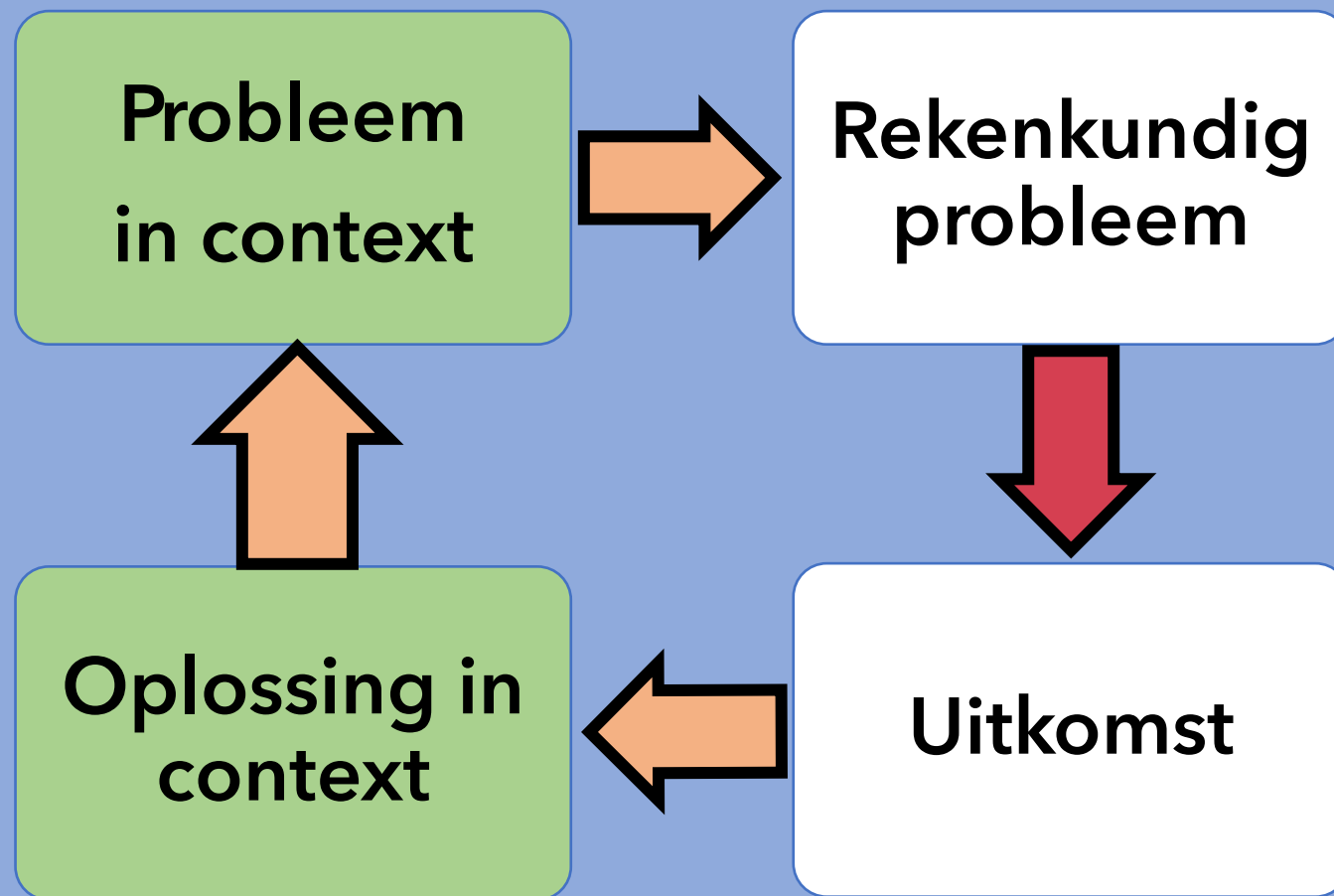


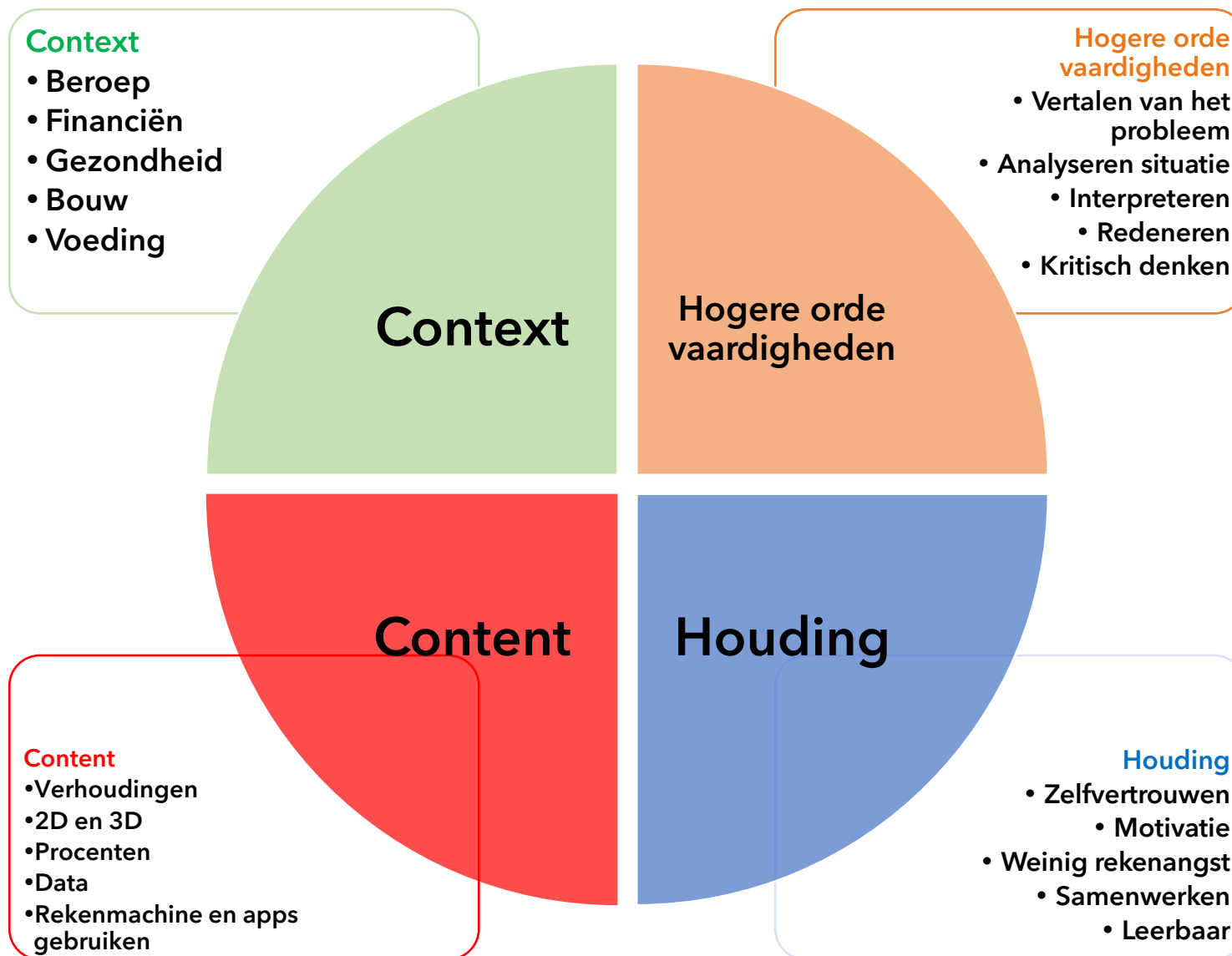




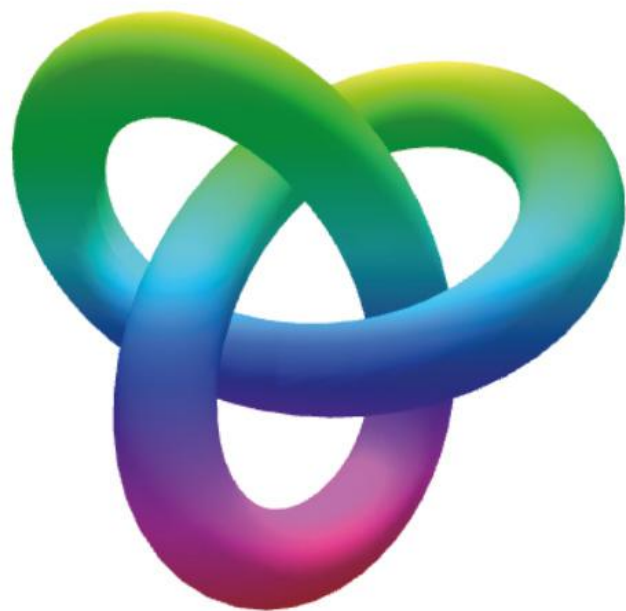












Coöperatie
Examens
MBO

Kennispunt **MBO**
T a a l e n R e k e n e n

Het practoraat



**Versterking en innovatie van het rekenonderwijs
met als doel het gecijferd gedrag van mbo-studenten te versterken**



samen
werken aan
talent



Doelstellingen

Opleidingen

Rekendocenten

Praktijkvakdocenten

Studenten



Studenten

Een goede rekenles bestaat uit

- Interactie
- Persoonlijke aandacht
- Aansluiting bij beroep



Wat zien we in een mbo-rekenles?



Hallo meneer

Succes



Vandaag



Waarom smaakt Red Bull zo lekker?



Je gaat met je 2-takt brommer tanken. Omdat je geen vertrouwen hebt in de oliepomp die gemonteerd zit in je brommer meng je zelf je mengsmering.

Op YouTube heb je gevonden dat de beste verhouding 1 op 40 is.
Dus je mengt 1 liter olie met 40 liter benzine.

Jouw brommertank is 4,2 liter groot, er past niet meer dan 4,2 liter in. Hoeveel ml olie moet jij toevoegen in je tank om aan de juiste verhouding te komen?





$\frac{1}{10}$ kg



$\frac{1}{10}$ kg



ik heb een bosje Rozen die kost 5,50 een bosje = 10
nu wil ik ~~na~~ ³ een roosjes verwerken in mijn boeket
Wat kosten ~~3~~ roosjes $5,50 : 10 \times 3 = 1,65$
 $0,55 \times 3 = 1,65$



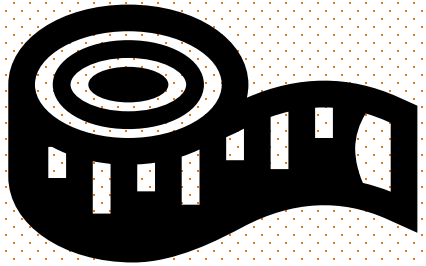
Wat denk jij?

**Heeft iemand
het op een
andere manier
aangepakt?**

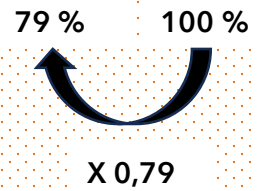
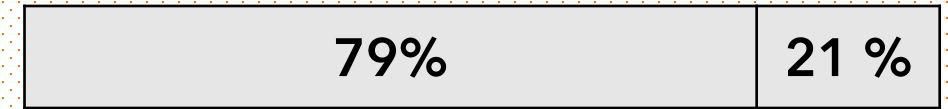
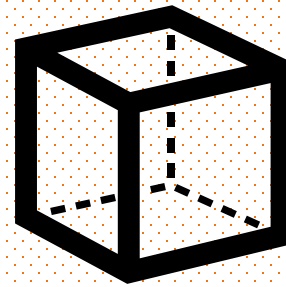
**Waarom heb je
dat zo gedaan?**



- hoeveelheid (hoeveelheid)
- hoeveelheid (hoeveelheid)
- hoeveelheid (hoeveelheid)
- hoeveelheid (hoeveelheid)
- hoeveelheid (hoeveelheid)



aantal			
gewicht			



Positief klassenklimaat

- er zijn meerdere manieren om iets uit te rekenen
- 'tekenen' kan helpen
- hardop denken zinvol
- vergelijken van denkwerk levert inzicht
- als je iets niet snapt, dan spreek je dat uit





Hoofdvraag

Hoe kunnen mbo-opleidingen de gecijferdheid van studenten in beroep en maatschappij verder ontwikkelen?

Deelvragen

1. Hoe zien didactische aanpakken voor gecijferdheid in de verschillende mbo-opleidingen eruit?
2. Hoe kan evaluatie en beoordeling aansluiten op de verschillende doelgroepen studenten?
3. Hoe kunnen rekendocenten en praktijkdocenten professionaliseren en effectief samenwerken op het gebied van gecijferdheid?



Marieke Balk



Project | 1. Rekenprojecten in heterogene tweetallen



Gerdien van Keeken



Project | 2. Betekenisvolle contexten voor Burgerschap



Suzanne Nöllgen



Wim Daniels



Jitske Andringa





Claudia van der Veen

Project | 4. Meertalig rekenonderwijs



Andrea Prins



[Inloggen](#) | [Contact](#)

[Rekenexamens](#) ▾ [Werkwijze](#) [De Coöperatie](#) ▾ [Downloads](#) [Meer](#) ▾ [Over ons](#) ▾ 

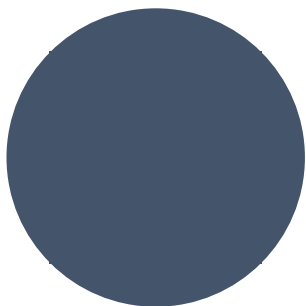
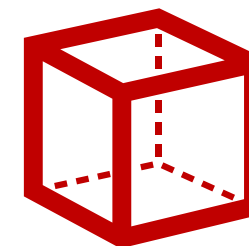
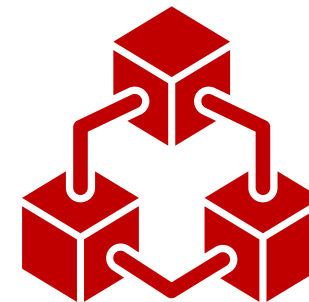


Edwin Roovers

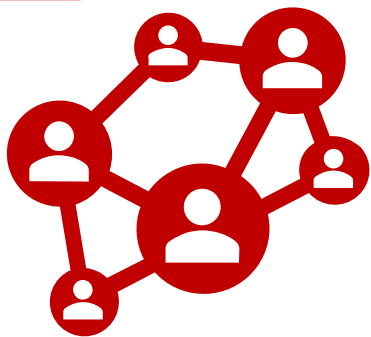
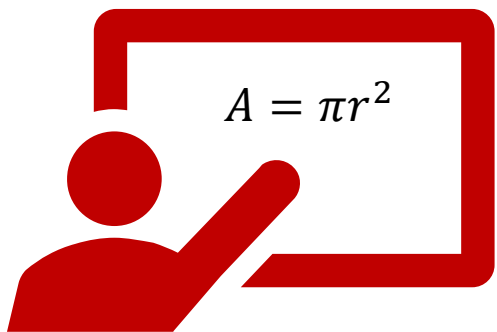


**Raamwerk
scholing en nascholing
rekendocent vo/mbo**

Bouwstenen voor
deskundig rekenonderwijs



Anneke de Koning



Marjan Oort







Context

- Beroep
- Financiën
- Gezondheid
- Bouw
- Voeding

Context

Hogere orde vaardigheden

- Vertalen van het probleem
- Analyseren situatie
 - Interpretieren
 - Redeneren
- Kritisch denken

Hogere orde
vaardigheden



Practoraat
gecijferdheid in het mbo



Content

- Verhoudingen
- 2D en 3D
- Procenten
- Data
- Rekenmachine en apps gebruiken

Content

Houding

- Zelfvertrouwen
- Motivatie
- Weinig rekenangst
 - Samenwerken
 - Leerbaar

Houding



Samen praten over gecijferdheid...

in de les
met het team
door de hele opleiding
tijdens netwerkbijeenkomsten



**Startpeiling
2025**

Website

Sectortafels

**Symposium
Onderzoek
13 juni 2025**





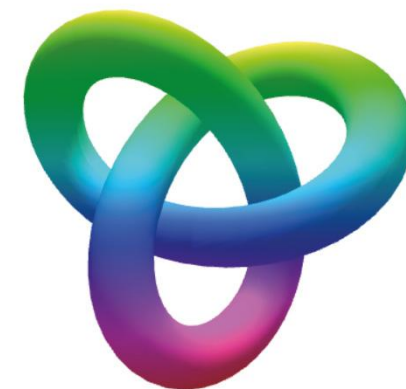
Practoraat

gecijferdheid in het mbo





Gelukkig gecijferd!



Universiteit
Utrecht



Prac//
toraten



College van Bestuur van ROC van Amsterdam Flevoland en College van Bestuur Aeres MBO

Hanny Vroom, Alderic Weijs, Annette Vermaas, Chantal Palfenier



Marjan Oort, Jitske Andringa, Marieke Balk, Andrea Prins, Edwin Roovers, Gerdien van Keeken, Claudia van der Veen, Wim Daniels, Suzanne Nöllgen, Anneke Koning

Kees Hoogland, Lonneke Boels en Hans Voskamp, Monica Wijers, Vincent Jonker, Natascha Prins, Roel Bouw, Niek Lamme

Joep van Heumen, Stephanie Feliuss

Yorick Scheerens, Marc van der Meer, Henk Ritzen

Erik Degen, Richard Wilms

Margot Hoek, Debbie Reurts, Armand Zegelaar, Terence Heijnenman en hun studenten

Annemarie Groot, Geeke Bruin-Muurling

Sabine Ruitenbeek, Desirée Suoth, Camiel Overgaauw

Bert Bredeweg, Ingrid Visser, Wijnand van Klaveren

Flip Derks, Jacqueline Karsten, Karin Borghuis, Susan Kreike, Anita Kuijper - Lubbers

Wouter van der Horst, Rita Spithof, Sharon Calor

Marja ter Schegget

Rijkje Dekker, Marianne Elshout-Mohr, Bernadette van Hout-Wolters

Henk en Gerda Pijls

Hartelijk dank

