



Practoraat
gecijferdheid in het mbo

SYMPOSIUM

Aeres
MBO



Gecijferdheid in het mbo
23 juni 2026

Symposium

Het tweede jaar van het practoraat Gecijferdheid in het mbo is bijna voltooid! De docentonderzoekers hebben hun onderzoeken afgerond en staan vandaag klaar om je te laten 'proeven' van de opbrengsten.

De onderzoeksprojecten richten zich op verbetering en innovatie van het mbo-rekenonderwijs, zodat álle mbo-studenten gecijferd hun diploma halen.

In deze hand-out vind je naast het programma van de middag ook een overzicht van de projecten van de docentonderzoekers. Je leest hier over de onderzoeksvragen, projectbeschrijvingen en ervaringen uit de praktijk, aangevuld met quotes van studenten en docenten.

Komend jaar is het de bedoeling om samen met docenten van andere opleidingen de ontworpen producten en interventies breder in te zetten en te monitoren. Doe er je voordeel mee en sluit aan!

Een mooie middag toegewenst, vol inspiratie, kritische vragen, ontmoeting en gesprek.

Monique Pijls | practor

12.30 | Lunch met proeverij

13.30 | Opening

13.45 | Interactieve presentaties van de projecten

15.15 | Korte pauze

15.30 | Panelgesprek

16.00 | Afsluiting met borrel

WELKOM

PROGRAMMA

Een sterke start: Taalbewust lesgeven en NT2 voortraject mbo 2

1.

Claudia van der Veen | Alfa College Groningen

ONDERZOEKS VRAAG

Hoe dragen een meertalige, taalbewuste instructie en een NT2 voortraject bij aan studiesucces, zelfvertrouwen en doorstroom?

Meertalige NT2-studenten die instromen in mbo-niveau 2 starten vaak met een aanzienlijke taalachterstand en beperkte basisvaardigheden, wat hun studiesucces onder druk zet. De nieuwe rekeneisen in het mbo versterken deze uitdaging. Dit project ontwikkelt en onderzoekt een NT2 voortraject voor mbo 2 studenten met taalachterstand. In een homogene groep werken studenten intensief aan taal, rekenen en zelfvertrouwen.

Centraal staat het versterken van taalbewuste en meertalige instructie, zodat studenten de lesinhoud beter begrijpen en actiever kunnen deelnemen. Doel is het verminderen van uitval en het verbeteren van doorstroom en studiesucces.

QUOTE VAN STUDENT

“Door de uitleg en omdat ik mijn eigen taal mag gebruiken begrijp ik de les en de opdrachten beter en durf ik mee te doen.”

2. Anders waarderen van gecijferdheid

Edwin Roovers | ROC van Amsterdam-Flevoland, College West

Hoe kan met een examenvariant portfolio voor het IE Rekenen adequaat, valide en betrouwbaar gecijferdheid – voor het slaag-zak-niveau in het mbo - worden vastgesteld?

**ONDERZOEKS
VRAAG**

Studenten met extra ondersteuningsbehoeften bleken met het 'reguliere' examen vaak niet in staat om hun gecijferdheid aan te tonen. Op basis van eerder onderzoek naar het anders waarderen van gecijferdheid o.a. binnen het Lerend Netwerk Rekenen bleek er de behoefte om tot realisatie van een nieuw exameninstrument te komen.

De variant om met een portfolio-traject als instrument te gaan werken is ontwikkeld en getest met en voor studenten die vallen binnen aangepaste examinering. Deze examenvariant kan ook mogelijk ingezet worden binnen Lerend Kwalificeren.

“Het koste veel tijd, maar nu kon ik echt laten zien dat ik best wel kan rekenen.”

**QUOTE VAN
STUDENT**

Integratie rekendidactiek in beroepsgerichte vakken en gecijferdheid vanuit de beroepslessen

3.

Marjan Oort | Aeres MBO Emmeloord

ONDERZOEKS VRAAG

Hoe kunnen we de lessen rekenen en de beroepslessen in elkaar vlechten en integreren, zodat ze elkaar versterken?

Hoe kan gecijferdheid écht betekenisvol worden in de beroepspraktijk van studenten, zodat rekenen geen 'lastig vak' meer is, maar een vanzelfsprekend gereedschap in het toekomstig beroep. Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe gecijferdheid geïntegreerd kan worden in praktijklessen en in levensechte opdrachten die passen bij de opleiding, zodat studenten beter snappen wat ze uitrekenen en waarom dat belangrijk is.

Rekendocenten en beroepsdocenten spelen in dit waarderend onderzoek een sleutelrol: samen ontwikkelen zij een vaste, herkenbare rekenaanpak én een 'gereedschapskist' aan rekenvaardigheden die in alle vakken terugkomt.

QUOTE VAN DOCENT

“Studenten beginnen de koppeling van gecijferdheid in het beroep te zien.”

4.

Samenwerken aan effectieve ondersteuning van studenten met rekenproblemen in het mbo

Andrea Prins | ROC van Amsterdam-Flevoland, MBO College Centrum

Hoe kunnen rekendocenten, studieloopbaanbegeleiders, specialisten passend onderwijs, zorgcoördinatoren, het management en studenten gezamenlijk een duurzame en toegankelijke ondersteuningsstructuur ontwikkelen voor studenten met rekenproblemen, rekenangst of langdurige rekenverwaarlozing binnen het beroepsonderwijs?

**ONDERZOEKS
VRAAG**

In het mbo is er een groep studenten met rekenproblemen en rekenangst die extra ondersteuning nodig hebben. Deze studenten worden vaak laat gesignaleerd of aangemeld en de ondersteuning binnen de organisatie is niet altijd eenduidig ingericht.

Dit participatieve actieonderzoek onderzoekt hoe passende ondersteuning voor studenten met rekenproblemen structureel en gezamenlijk kan worden vormgegeven. Daarbij staat de ambitie centraal om de verantwoordelijkheid voor deze ondersteuning te verschuiven van individuele specialisten naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen onderwijsteams.

5.

Rekenbeleving bij BBL studenten

Mark Huyser | MBO Amersfoort

ONDERZOEKS VRAAG

Welke rekenervaringen hebben BBL studenten, en hoe kunnen we daar als docenten een positieve bijdrage aan leveren?

De beleving van het rekenonderwijs onder BBL-studenten loopt behoorlijk uiteen. Bij sommigen heerst het beeld 'Ik kan dat examen niet halen', vaak gevoed door het feit dat het rekenonderwijs behoorlijk lang geleden is en door het ontbreken van succeservaringen. In dit onderzoek wordt de reken-beleving van BBL-studenten in kaart gebracht door middel van een vragenlijst en interviews. Vervolgens wordt er een stappenplan ontworpen samen met collega-rekendocenten waarmee studenten een positieve rekenbeleving kunnen ontwikkelen. Dit stappenplan wordt uitgetest met studenten en vervolgens wordt er een docentenhandleiding ontworpen en uitgetest.

QUOTE VAN STUDENT

**"Een betrokken en bevlogen docent maakt echt het verschil!
Die geeft je weer vertrouwen."**

6.

Rekeninzicht student en klas

Jitske Andringa | Aeres MBO Leeuwarden

Hoe kunnen wij als team een werkbaar en efficiënt systeem ontwikkelen en implementeren om de rekencapaciteiten van studenten aan het begin van het jaar al inzichtelijk te maken, zodat differentiatie en ondersteuning verbeteren en studenten succesvol het rekenexamen behalen zonder toename van de werkdruk?

**ONDERZOEKS
VRAAG**

Er is een format ontwikkeld waarin de resultaten van de nulmeting van studenten overzichtelijk worden weergegeven. Dit format biedt docenten inzicht in de rekencapaciteiten van zowel individuele studenten als complete klassen, waardoor beter kan worden ingespeeld op niveauverschillen en ondersteuningsbehoeften. Daarnaast krijgen studenten meer inzicht in hun eigen vaardigheden, wat het eigenaarschap over hun leerproces kan stimuleren.

De eerste testronde binnen Aeres mbo Leeuwarden heeft inmiddels plaatsgevonden en heeft waardevolle feedback opgeleverd voor de verdere doorontwikkeling en optimalisatie van het format 'Rekeninzicht'.

"Door het overzicht weet ik nu beter aan welk rekendomein ik moet werken."

**QUOTE VAN
STUDENT**

7.

Met andere ogen kijken

Gerdien van Keeken | ROC van Amsterdam-Flevoland, College Hilversum

ONDERZOEKS VRAAG

Op welke manier kun je collega's meenemen in het maken van thematisch onderwijs op het snijvlak tussen rekenen en kunst en voor hen de drempel om aan de slag te gaan met thematisch rekenonderwijs lager maken?

Thematische rekenlessen, met kunst als inspiratiebron kunnen studenten 'aan' zetten. Daarvoor wordt het model van *wicked kunsteducatie* gebruikt, waarin er bij 'wereld van de kunst', 'het vakgebied rekenen' en 'de wereld van de lerende' passende bronnen te zoeken.

In dit project wordt een aanpak ontwikkeld waarmee rekendocenten thematische lessen kunnen ontwerpen en uitvoeren. Doel is om studenten te motiveren voor rekenen en hen te leren om vragen te stellen bij cijfers en informatie. Kunst stelt vragen, lokt discussie uit en wekt verwondering!

QUOTE VAN STUDENT

“Thematisch rekenen zorgt ervoor dat.... Rekenen duidelijker en makkelijker wordt, omdat je rekent met situaties die je kent uit het dagelijks leven.”

8.

Voorbereiding rekenen op de Pabo

Jos Driessen | ROC van Amsterdam-Flevoland, MBO College Almere

Hoe kan de voorbereiding vanuit het MBO beter aansluiten op de eisen van de rekentoets op de PABO, zodat studenten succesvoller zijn en minder drempels ervaren?

**ONDERZOEKS
VRAAG**

Dit onderzoek richt zich op de kloof tussen het rekenniveau van MBO-studenten en de eisen van de rekentoets op de Pabo. Het doel is inzicht krijgen in ervaringen, knelpunten en ondersteuningsbehoeften van studenten, en interventies te ontwikkelen om de voorbereiding te verbeteren. Aan de hand van gesprekken met studenten en korte vragenlijsten is in kaart gebracht hoe de beginsituatie is.

Binnen het project 'Doorlopende leerlijn vo-mbo-ho' worden door Windesheim en ROC van Flevoland diverse interventies ontwikkeld, waaronder de voorbereiding op rekenen en de Reken- en Wiskundetoets (RWT) van de pabo.

Samenwerkende werkvormen voor de mbo-rekenles

9.

Marieke Balk | Aeres MBO Velp

ONDERZOEKS VRAAG

Hoe zien werkvormen voor de mbo-rekenles eruit die het samenwerken van studenten stimuleren?

Sterke gecijferdheid ontstaat wanneer studenten samen werken aan betekenisvolle beroepsvraagstukken en leren van elkaars aanpak.

Hoewel uit onderzoek bekend is dat studenten veel kunnen leren van elkaar, is samenwerkend leren in de mbo-rekenonderwijs niet systematisch ingevoerd.

In dit onderzoek worden samenwerkende werkvormen ontwikkeld voor mbo-rekendocenten. Daarbij wordt ook onderzocht welke docenthulp het leren van studenten ondersteunt.



www.gecijferdmbo.nl